

Kartleggingsverktøy for mat og måltid i barnehagen

- Det pedagogiske arbeidet

Bokmål





Det pedagogiske arbeidet med mat og måltid i barnehagen

- **Kartlegging av det pedagogiske arbeidet kan støtte implementering av fagområdene i rammeplanen, og bidra til at barna får muligheter til å lære og utvikle seg gjennom mat- og måltidsaktiviteter i barnehagen**
- Barna medvirker og deltar i mat- og måltidsaktiviteter ut ifra egne behov og forutsetninger for å:
 - Tilegne seg ulike kunnskaper og ferdigheter
 - Utforske, undret seg, mestre, erfare og bruke sansene sine
- **En god pedagogisk arena: Implementerer de ulike fagområdene til rammeplanen i mat- og måltidsaktivitetene**
 - Pedagogiske mål og funksjoner i mat og måltid bør forankres i årsplanen til barnehagen
- Samarbeid med foresatte
 - Hvordan kan mat- og måltidsaktiviteter brukes for å oppnå de pedagogiske målene og funksjonene?





Forankring av mat og måltid

- *Forskriftene for Barnehageloven og rammeplan for barnehagen* sier at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet med en helsefremmende og forebyggende funksjon.
- Innen fagområdet «Kropp, bevegelse, mat og helse» skal personalet legge til rette for at barna tilegner seg gode vaner og holdninger, kunnskap om sunne helsevaner og utvikler matglede.
- Ifølge *Nasjonale retningslinjer* for mat og måltid i barnehagen, skal mat- og måltidstilbudet være i tråd med *Helsedirektoratets kostråd*. Handlingene og avgjørelsene til personalet skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. *Grunnloven §104* og *barnevernkonvensjonen art. 3 nr. 1*





Gjennomføring av kartleggingsverktøyet

- Kartleggingsverktøyet blir brukt i fellesskap eller gruppevis/avdelingsvis av styrer, pedagogiske ledere og ansatte
- Gå igjennom ett punkt om gangen
- Diskuter og reflekter sammen
- Svar «ja», «av og til» eller «nei» på punktene
- Bli enige om hva dere er gode på og avdekk forbedringsområder
- Sjekklisten finner dere på mhfa.no





Kartlegging av det pedagogiske arbeidet med mat og måltid i barnehagen

11 punkter





1. I vår barnehage ...

... bruker vi måltidene som en pedagogisk arena





2. I vår barnehage ...

... legger vi til rette for at barna får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter





3. I vår barnehage ...

**... har vi forankret mat- og måltidsarbeidet i
årsplanen**





4. I vår barnehage ...

**... bruker vi flere av rammeplanens fagområder
i mat- og måltidsaktiviteter**





5. I vår barnehage ...

... gir vi barna muligheter til å delta og utforske i selve matlagingen og til å bruke sansene sine





6. I vår barnehage ...

... vektlegger vi at barna skal få forståelse for og oppleve ulike matkulturer





7. I vår barnehage ...

... gir vi barna innsikt og forståelse for matens opprinnelse, produksjon og veien fra mat til måltid





8. I vår barnehage ...

... ivaretar vi måltidets viktige funksjon som sosial arena med fellesskap og gode samtaler





9. I vår barnehage ...

... er måltidene lagt til rette for å bidra til deltagelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna





10. I vår barnehage ...

... er personalet bevisste på å være deltakende og aktiv i måltidene sammen med barna





11. I vår barnehage ...

... har vi etablert en delingskultur (mellom personalet/avdelinger) for arbeidet med mat og måltid





Videre vurdering

Er svaret «nei» eller «av og til» på noen punkter? Bruk følgende refleksjonsspørsmål for videre vurdering:

- Hvilke av punktene er enklest å ta tak i/endre?
- Hvilke av punktene er viktigst å ta tak i?
- Hvem har ansvaret for å igangsette og følge opp endring?
- Hvordan går man fram for å gjøre endringene? Hva er første steg?
- Hvordan skjer oppfølging av endringer/tiltak?
- Når skal endringer/tiltak igangsettes?





Nasjonalt senter
for mat, helse og
fysisk aktivitet